

## Representación de la educación en estudiantes de preparatoria, en Conalep II Tijuana<sup>1</sup>.

**Autor:**

Alberto García Cruz.

*Alumno de Psicología, UABC Tijuana*

### Abstract

En este estudio se buscó identificar la percepción de la educación en estudiantes que actualmente cursan la preparatoria. Se llevó a cabo un estudio descriptivo, se diseñó un cuestionario que mide variables como: significado y obstáculos en la educación, entre algunas. La población fue de 620 alumnos en edad de 15 a 21 años, la muestra fue de 123 estudiantes. Los resultados apoyan a Brewer (citado en Acevedo, 2001), en el punto de que la educación está más ligada a desarrollar o encaminar a una persona, que con dirigir o adaptar, como ha sido en algunos momentos históricos de la educación. Se encuentra que la educación media superior es significativamente diferente a aquella se tenía en secundaria. Se observa que existe una tendencia a apoyar al género al cual se pertenece, en este caso los hombres perciben que ellos tienen un mejor desempeño académico, y las mujeres consideran que ellas son quienes lo tienen. Encontramos que las metas que los estudiantes tienen para su futuro están íntimamente ligadas a su estudio, e incluso que el futuro depende de la preparación que ellos logren en su vida académica. Los problemas laborales, familiares o emocionales afectan de una manera menos significativa que los personales. El sistema educativo necesita reformas, los métodos actuales de enseñanza requieren actualización. Los resultados nos hacen creer que la educación representa un valor único en cada estudiante.

**Palabras clave:** Educación, Preparatoria, Estudiantes, Vida académica.

### Introducción

El concepto de aprendizaje se utiliza en un sentido amplio para referirse al desarrollo social, cultural y económico de personas y grupos mediante la educación y el aprendizaje a lo largo de sus vidas.

La educación formal es aquella que se imparte por lo general en una escuela o institución por profesionales preparados en diferentes áreas, sin embargo la educación informal es aquella que cada persona recibe a lo largo de su vida según el área geográfica, social y demás, dentro de sus experiencias (Barajas D., 2000).

La experiencia de aprendizaje como toda actividad intencional tiene como propósito provocar el aprendizaje significativo y demostrable en el

alumno, el cual acontece en ámbitos diversos, dentro y fuera de la escuela. La experiencia debe estar organizada de tal forma que el alumno desarrolle a través de ella conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas que le sirvan en estudios posteriores, en su trabajo o su vida (Good, 1973, citado en Garibay, 2000).

El siglo XXI, con su auge en tecnología, avances de todo tipo, modifica la vida de una persona, si bien con el paso del tiempo se nos permite la oportunidad de desarrollarnos, desde la biología, un ser está en continuo desarrollo. Staples (1985) consideraba la educación como panacea de todos los males, podía observar y con gran detenimiento, que al mexicano lo hacía sumiso, tanto haber sido conquistado, como su falta de

<sup>1</sup> Trabajo realizado dentro de la materia Métodos de Investigación en Psicología, con asesoría del maestro Víctor Martínez Valenzuela.

## **Representación de la educación en estudiantes de preparatoria, en Conalep II Tijuana.**

educación, y se refería a educación no meramente de conducta, sino de actitud también, todos aquellos conocimientos a los que no tenía derecho, no podía “pensar” por sí mismo, pues el plano de la cognición estaba muy lejos de él. Pero los deseos de independizarnos abarcaban un desarrollo como país, productivo, libre y soberano, que el día de hoy conocemos cada uno.

En esta investigación queremos aproximarnos a la representación actual de los estudiantes de preparatoria, queremos explorar la semilla que fue plantada desde hace ya casi dos siglos.

### **Definición de términos**

En esta parte voy a aprovechar para definir dos palabras que utilizamos en nuestra investigación, y que hemos optado por tomarlas literalmente desde el diccionario de la lengua española en su vigésima segunda edición. La primera palabra familiar en las ciencias sociales, pero que pudiera generar duda para otros, es la percepción la cual es definida como: la “sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos”. Y la segunda palabra, representación, que es definida como: “imagen o concepto en que se hace presente a la conciencia un objeto exterior o interior” (RAE, 2001). Por tanto deseamos que no cause confusión cuando utilicemos una u otra, ya que intentamos utilizar de sinónimo, adecuado a nuestra necesidad.

### **Contexto de la investigación**

Este estudio está limitado a la región, percepción del autor, impresiones y reflexiones del mismo, así como al alcance de un estudiante, que busca desarrollarse como profesionista. La pregunta que se pretende contestar con la siguiente investigación es: ¿Qué representa la educación en los adolescentes de preparatoria?

### **Metodología**

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo. Ha sido realizado como producto de una materia de metodología, en el curso de la licenciatura en psicología, en la ciudad de Tijuana. Con un diseño no experimental.

La población fue un total de 620 alumnos del turno vespertino de la preparatoria Conalep Tijuana II. La muestra accidental, constó de 123 estudiantes del turno vespertino.

### **Objetivo General**

El objetivo principal fue observar la situación actual, partiendo de la percepción que los estudiantes tienen de la educación, así como del sistema educativo.

### **Objetivos Particulares**

Descubrir la representación actual de la

educación en los estudiantes.

Explorar las diferencias individuales que afectan a los adolescentes en un ámbito educativo. Si es que llegan a existir así como alguna diferencia entre sexos.

Exponer la existencia de metas a un futuro, que se relacionen con la educación.

Manifestar las barreras que obstaculizan un desarrollo en la educación.

Presentar la percepción del sistema educativo.

Aproximarnos a la percepción sobre los profesores y su desempeño, según la percepción de los estudiantes.

### **Justificación**

Queremos justificar esta investigación, primeramente porque hubo un deseo de personas para que México fuera un país que ellos visualizaron y sólo pudieron ver desde tiempos remotos, explorar lo que en la localidad sucede, si bien desde un punto relativamente pequeño, pero ampliamente significativo. Documentar a la región y porqué no, documentar al exterior, de una realidad que se vive en nuestros días y nuestra localidad: Tijuana.

Este trabajo se elaboró a lo largo de dos semestres, y es producto de una materia que incita a la investigación, Metodología. Por tanto lo que puedo decir al respecto, es que tiene el esfuerzo de un estudiante, profesores y colaboradores, para un producto que esperamos sea de utilidad.

### **Material**

Se diseñó un instrumento específico para este trabajo de investigación, que consta de 23 ítems, se utilizó un escalamiento tipo Likert para las posibles respuestas (Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, Desacuerdo, Muy en desacuerdo), dichos ítems miden seis variables en general, éstas son en orden de aparición en el cuestionario: Significado de la educación, Diferencias de género, Metas a futuro y educación, Obstáculos actuales en la educación, Percepción sobre el sistema educativo, sobre profesores y Métodos de enseñanza.

Las instrucciones del instrumento recomiendan leer con atención cada pregunta y marcar la respuesta que el sujeto considere más apropiada. No tiene límite de tiempo y es voluntario.

### **Procedimiento**

Se seleccionó a un 20% de la población como muestra, 39 alumnos de primer semestre, 44 de tercero y 40 de quinto. Sumando 123 alumnos, 64 de los cuáles fueron del sexo femenino y 59 del sexo masculino.

Los primeros 40 instrumentos fueron aplicados

Los primeros 40 instrumentos fueron aplicados al azar a estudiantes que aceptaron de forma opcional, en la primera feria de emprendedores, los estudiantes que participaron tanto en la feria como en las encuestas eran estudiantes de quinto y sexto semestre.

La segunda aplicación fue en horario de clase, donde se aplicaron 83 cuestionarios a estudiantes de primer y de tercer semestre. Los cuestionarios fueron foliados, y se creó una base de datos para ser procesada en el SPSS versión 13.

### Resultados

De acuerdo a la Gráfica 1: La educación busca desarrollar a una persona, los resultados (los de los adjetivos se encuentran ordenados en forma descendente, según la media arrojada) arrojan una media de 1.66, esto es equivalente a: “De acuerdo”, en nuestra escala utilizada.

Se observa que el adjetivo “desarrollar”, destacó ante los adjetivos como “enseñar” que se encuentra en segundo lugar, “encaminar” en tercero, “significado particular” en cuarto y finalmente “dirigir” resulto en quinto lugar.

De acuerdo a la Gráfica 2: Se obtiene, según los resultados que la educación de preparatoria es diferente a la secundaria, la media de este reactivo es de 1.58, equivalente a “De acuerdo” según nuestra escala utilizada.

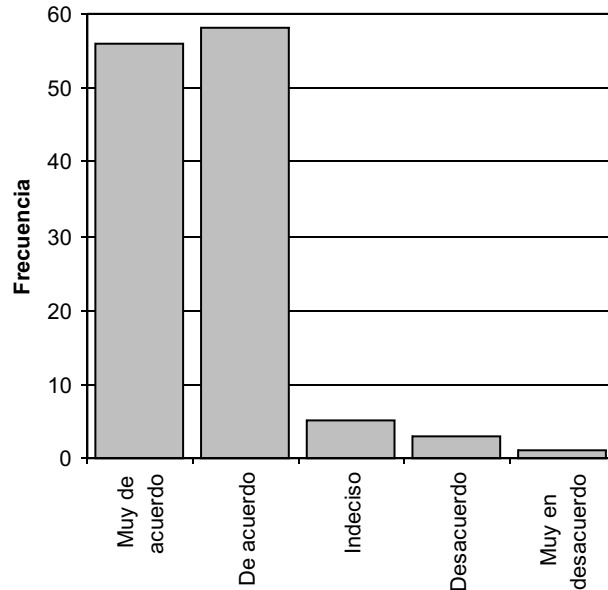
De acuerdo a la Tabla 1: En cuanto a la opinión según el sexo, los resultados son: El sexo al que se pertenece, apoya a su mismo sexo, en cuanto al desempeño académico, mientras que los resultados tomando en cuenta a ambos sexos se obtiene que las mujeres tienen un mejor desempeño que los hombres.

De acuerdo a la gráfica 3: Obtenemos que el 44.72% de la muestra opina que las metas que se tienen para un futuro tienen relación con la educación.

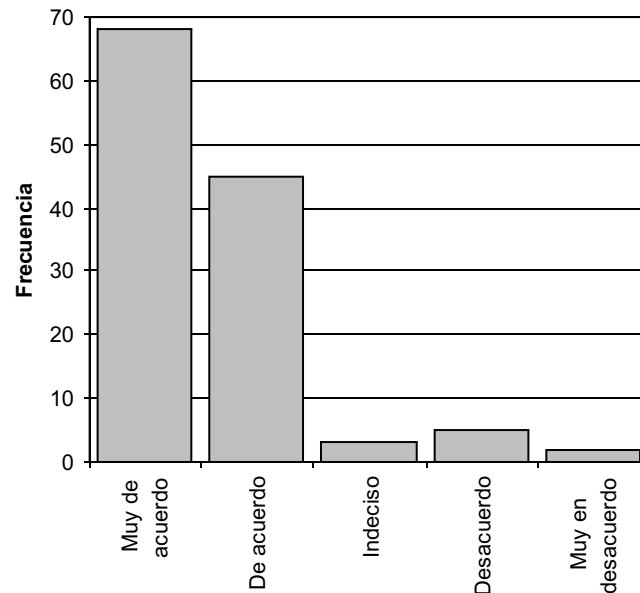
Tabla1. Medias de la diferencia de género en el desempeño escolar.

	Hombres	Mujeres	Hombres y mujeres
¿Los hombres tienen un mejor desempeño escolar?	3.08	3.72	3.41
¿Las mujeres tienen un mejor desempeño escolar?	3.14	2.8	2.96

Gráfica 1. ¿La educación busca desarrollar a una persona?

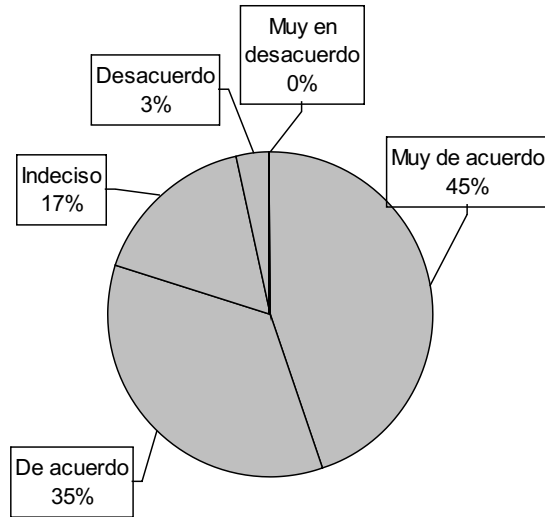


Gráfica 2. ¿Mi educación actual es diferente a la de secundaria? Diferencia entre preparatoria y secundaria.



## Representación de la educación en estudiantes de preparatoria, en Conalep II Tijuana.

**Gráfica 3. Resultados sobre futuro y educación: ¿Mis metas para el futuro tienen que ver con mi educación escolar?**



Se encuentra que la media para la existencia de metas es de 1.38, equivalente a “Muy de acuerdo”, y 1.82 es la media al ítem, que explora si el futuro depende de la educación, que la frecuencia arroja “De acuerdo”.

De acuerdo a la Tabla 2: Los resultados ponen los problemas personales como obstáculo principal para el desarrollo escolar, seguido de los laborales, y se reflejan resultados como indeciso entre obstáculos de diferente índole y de tipo emocional, aunque las barreras familiares se observa que la mayoría está en desacuerdo, en cuanto a que afecte su rendimiento escolar.

El 36.6% considera que los problemas personales afectan el rendimiento escolar, mientras que el 36.6% está indeciso sobre si obstáculos de diferente índole afectan su educación.

El 30.1% está “De Acuerdo” en que su educación se ve afectada por cuestiones laborales. Un 29.3% considera los obstáculos emocionales de manera “indecisa” sobre su educación. Y el 27.6 % está en desacuerdo en que las barreras en su educación son familiares.

De acuerdo a la Gráfica 4: El 48.8% está “De Acuerdo” en que las condiciones actuales del sistema educativo favorecen su educación, la media de las frecuencias es de 2.3 que es equivalente a “De acuerdo”.

El 33.3% está “De Acuerdo” en que si hicieran cambios en el sistema educativo sus resultados

serían diferentes.

Y el 35.8% está “De Acuerdo” en que hacen falta cambios en el sistema educativo.

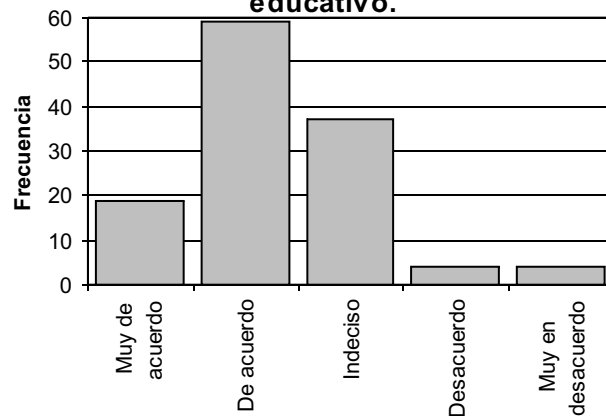
De acuerdo a la gráfica 5: Los resultados arrojan que la mayoría esta “De Acuerdo”, en que los profesores apoyan la educación, esto esta apoyado por la media 2.11 equivalente a “De Acuerdo” según nuestra escala utilizada.

Se encuentra también que el 45.5% está “De Acuerdo” en que los métodos de enseñanza que se usan actualmente funcionan.

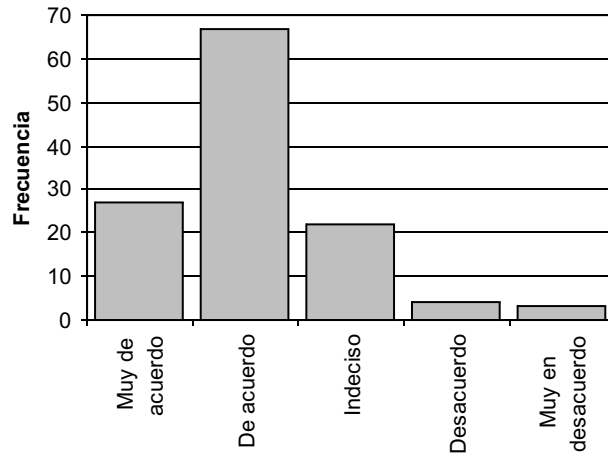
Tabla 2. Resultados sobre las barretas y educación

Ítem	N	Medias	Porcentaje de frecuencias
¿Problemas personales afectan mi rendimiento escolar?	123	2.80	36.6% De Acuerdo
¿Existen obstáculos de diferente índole que afecta mi educación?	123	2.89	36.6% Indeciso
¿Mi educación se ve afectada por cuestiones laborales?	123	3.06	30.1% De acuerdo
¿Los obstáculos en mi educación son de tipo emocional?	123	3.23	29.3% Indeciso
¿Las barreras que se me presentan en mi educación son familiares?	123	3.28	27.6% En Desacuerdo

**Gráfica 4. ¿Las condiciones del sistema educativo favorecen mi educación? Sobre el sistema educativo.**



Gráfica 5. ¿Los profesores apoyan la educación? Sobre los profesores.



El 46.6% considera que los métodos requieren de cambios o modificaciones. Y un 51.2% considera que algunos profesores deberían cambiar sus métodos de enseñanza.

### Conclusiones e implicaciones

Nuestros resultados obtenidos arrojan que en los estudiantes de hoy en día se preserva la visión de Brewer, quien opina que la educación desarrolla a una persona más allá de enseñarla o dirigirla. Podemos observar en la actualidad que una mayoría opina lo mismo que este autor, percibiendo la educación como un camino donde cada persona puede desarrollarse, más que ser dirigido hacia un camino.

Encontramos, con gusto, la diferencia de la actualidad con tiempos ya bastante lejanos, donde la educación era exclusiva para los varones y a la mujer le estaba censurado el derecho a la educación. Muy por el contrario, ambos sexos apoyan que el sexo femenino tiene mejor desempeño en el ámbito escolar, y cabe destacar que nuestros resultados también arrojan que existe un apoyo al mismo sexo: los varones opinan que los hombres tienen mejor desempeño escolar, mientras que las mujeres opinan que ellas tienen un mejor desempeño escolar.

Si bien, la mayoría de las personas tienen metas a corto y largo plazo, primeramente buscamos la existencia real de ellas, lo cual encontramos que

están muy de acuerdo en que existen, y mejores resultados obtuvimos cuando observamos que las metas para un futuro están relacionadas con su educación, esto podría hablarnos de estudiantes que desean continuar con sus estudios y crecer como personas profesionales. Puesto que otros de los resultados favorables también arrojan que el futuro depende de la educación. Pareciera existir una relación entre el éxito en el futuro con el esfuerzo presente, sin embargo esta sólo es una interpretación lejana a la realidad, y se deja abierto a futuras investigaciones.

Los resultados ponen los problemas personales como obstáculo principal para el desarrollo escolar, más que cuestiones familiares, o de tipo emocional, parecen existir obstáculos que dependen de cada persona, como factor interno y no como barrera externa. Las cuestiones laborales implican un papel aún más notable, en la actualidad ya no es raro encontrar estudiantes que trabajan y estudian, pero si están apareciendo barreras que no han sido desplegadas todavía. Esto puede ser objeto de futuras investigaciones también, ¿Qué problemas personales afectan el rendimiento escolar del alumno?

En cuanto al sistema educativo existen resultados dignos de atención, la mayoría considera que las condiciones actuales favorecen sus resultados, sin embargo consideran que hacen falta cambios también, y mayor la sorpresa que una buena parte considera que si estos cambios se hicieran sus resultados serían diferentes. Aquí solo podemos opinar al respecto, que si bien las condiciones actuales son funcionales, sin embargo existen manifestaciones que hacen pensar a los estudiantes la posibilidad de reformas que les favorezcan, si bien, este estudio no exploró sobre el sistema educativo en sí, y antes de opinar sobre reformas, se debe explorar en futuras investigaciones las condiciones reales del sistema educativo.

Hemos podido observar que la percepción de los estudiantes sobre sus profesores es bastante positiva, ellos consideran que los profesores apoyan su educación, sin embargo al explorar sobre las técnicas de estudio consideran que las actuales son funcionales, aunque necesitan cambios o modificaciones e incluso la mayoría considera que algunos profesores deberían cambiar sus métodos de enseñanza. Ningún ítem consideró la posibilidad de cambiar a los profesores, sin embargo en la aplicación, esta recomendación surgió en más de un estudiante. Aquí podemos opinar al respecto, que la actualización es una herramienta que garantiza la vanguardia en cualquier aspecto, y por lo que se puede observar la docencia no está excluida.

## Representación de la educación en estudiantes de preparatoria, en Conalep II Tijuana.

### Referencias

- Acevedo N., Sebastián. (2001). La orientación psicopedagógica en la escuela. *Educación [Revista Electrónica]*, Núm. 18, Julio-Septiembre 2001. Extraído el 11 de Octubre 2006 de: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/18/Acevedo.html>
- Barajas D., Margarita. (2000). La pedagogía musical elemental en México: un tema para la pedagogía musical intercultural. *Conservatorianos [Revista Electrónica]*, Núm. 1, Enero-Febrero, 2000. Extraído el 4 de Octubre de 2006 desde: [www.conservatorianos.com.mx/1mbarajas.htm](http://www.conservatorianos.com.mx/1mbarajas.htm)
- Bazarrá, Lourdes; Casanova, Olga y García Ugarte, Jerónimo. (2005). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. 1ra edición. Madrid: Narcea.
- Garibay, Bertha. (2000). Educación centrada en experiencias de aprendizaje. Un enfoque empírico en ingeniería electrónica. *Educación [Revista Electrónica]*, Núm. 12, Enero 2000: Metodología Cualitativa. Extraído el 5 de Octubre de 2006 de: [www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=3669](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=3669)
- Martín del Campo, Socorro. (2001). El apoyo psicopedagógico a la escuela. ¿“Intervenir sobre” ó “trabajar con”? *Educación [Revista Electrónica]*, Núm. 18, Julio-Septiembre 2001. Extraído el 20 de Noviembre de 2006 de [http://educacion.jalisco.gob.mx/18/Mar\\_Cam.html](http://educacion.jalisco.gob.mx/18/Mar_Cam.html)
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la Lengua Española, Percepción, Representación*. Extraído en Noviembre de 2006 desde [www.rae.es](http://www.rae.es)
- Salvador, Ana. (1998). *Evaluación y tratamiento psicopedagógicos: el departamento de orientación en los centros escolares*. 3ra edición. Madrid: Narcea.
- Staples, Anne. (1985). *Educación: panacea del México independiente*. México: SEP/El Caballito.
- Valadez F., Isabel. (2001). El adolescente y su familia: Una guía para su evaluación. *Educación [Revista Electrónica]*, Núm. 18, Julio-Septiembre 2001. Extraído el 11 de octubre de 2006 desde: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/18/valadez.html>